**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ Голова Т.И.**

**Тема:** Три склонения имён существительных

**Цель**: закрепление и обобщение знаний об имени существительном;

 совершенствовать умение распознавать тип склонения имён

 существительных по совокупности признаков (род, окончание в

 именительном падеже)

 развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь,

 произвольное внимание;

 воспитывать любовь и бережное отношение к природе

**Оборудование**: карточки с заданиями;

 музыка П.И. Чайковского («Времена года. Осенний альбом»

 таблицы, схемы

 план урока

 портреты А.С. Пушкина, П.И.Чайковского

**Ход урока**

 (До начала урока звучит музыка П.И.Чайковского)

1. **1. Организация класса. Рефлексия**.

-Давайте поприветствуем всех гостей!

 **Дети**:- Доброе утро всем!

-Проверь, дружок,

 Готов ли ты начать урок?

 Всё ли на месте, всё ль в порядке:

 Книжка, ручка и тетрадка?

-Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Улыбнитесь мне, а я-вам!

- Желаю успехов вам на уроке!

**2**. **Вступительное слово учителя** (***П.И.Чайковский «Октябрь»***)

-Урок начнём с таких строк: (читает ребёнок)

***Унылая пора! Очей очарованье!***

***Приятна мне твоя прощальная краса-***

***Люблю я пышное природы увяданье,***

***В багрец и золото одетые леса***…

 -Кто автор этих строк? ( А.С.Пушкин).

 -О каком времени года идёт речь? (об осени)

- Осень - чудесная пора! А. С. Пушкин очень любил это время года.

-Прочитайте слова на доске:

 ***«Унылая пора! Очей очарованье…»***

-И эти строки станут эпиграфом нашего урока. И урок у нас ***будет осенний***.

- Осень приходит не вдруг! Она крадётся медленно и незаметно, будто старается застать нас врасплох. Но она не застанет врасплох, а поможет *закрепить знания об имени существительном.*

- Что значит **«унылая**» пора? Подберите синоним (унылая - ***грустная,*** ***печальная)***

 -Подберите синоним к слову **«очей»** (***глаза)***

-Какое настроение вызывает осень?

-А ***с каким настроением*** мы постараемся работать на уроке?

-Работаем дружно, помогаем друг другу.

* Осень воспевали многие писатели, поэты, композиторы, художники.

 На нашем уроке будет звучать музыка великого русского к**омпозитора**

П.И. Чайковского, который, написал цикл музыкальных произведений, посвящённый каждому времени года, каждому месяцу. Мы услышим музыку из его «Осеннего альбома», с которым Вы уже познакомились на уроке музыки.

* Поставьте руку на локоть.

- Представьте, что вы ***художники***, а в вашей руке находится кисть. Давайте покрасим дерево в **жёлтый цвет (вверх- вниз),** а сейчас нарисуем **маленькие листочки (кружочки)***.* Встряхнём нашу воображаемую кисть и красиво

запишем  **21 н*о*ября Кла*сс*ная р***а***бота** (назвать орфограммы**)**

1. **Орфографическая разминка.**
* В тот го**д** **о**сенняя п**о**года

 Ст**о**яла долго (**на)** дв**о**ре. (Н.Некрасов)

-Назовите слова с пропущенными орфограммами:

а) на правописание безударных гласных, проверяемых ударением;

б) на правописание безударных гласных, непроверяемых ударением

б) правописание парных согласных в корне слова;

в) Какую орфограмму я не назвала? (правописание предлогов)

-Назовите имена существительные в **1** предложении. Определите склонение имён существительных.

**Задание (у доски ученик)**

* В предложениях подчеркнуть грамматическую основу, определить падеж имён существительных
* Доп.вопрос: Как изменяется имя существительное?
1. **Актуализация знаний. Целеполагание.**

- Отгадайте, пожалуйста, **загадку.** О какой части речи говорится?

* Есть один седой старик, превращаться он привык:

 в шляпу, в дерево, в конфеты –

 в общем, в разные предметы*.* (**Имя существительное**)

- Давайте подумаем, что **мы знаем, умеем и к чему должны стремиться** на уроке.

* Давайте вспомним, что **ЗНАЕМ** (**таблица З-Х-У)**
* - Что такое имя существительное?

 (Коллективная работа: составление **кластера)- на доске**

* - Что **ХОТИМ** узнать? (определять правильно склонение имён существительных)

**Тема нашего урока**: «Три склонения имени существительного. Повторение изученного об имени существительного»

1. **Проверка домашнего задания ( упр.162,стр.103)**

- Проверим, как вы определили склонение выделенных имён существительных.

 Для этого приготовим ***карточки (1скл,2скл,3 скл)***

1. **Минутка чистописания.**
2. -Букву, которую будем писать, определите самостоятельно. Она находится в первом предложении нашего эпиграфа.

 Эта буква даёт **согласный, парный, глухой, твёрдый звук. { п }**

Следующие 2 буквы окончание прилагательного **{ ая}**

1. ***пая***

***-***В каждой ячейке одинаковая буква **{п},** а количество гласных увеличивается на одну. Напишите до конца строки.

***пая пааяя паааяяя пааааяяяя***

1. **–** Прежде, чем начать писать, проверим посадку:

*Ноги - на месте!*

*Локти - у края!*

*Спина – прямая!*

*А тетрадь – королева!*

**В это время**: **!!** 1 чел- у компьютера (определить падеж имени существит.)

 2 чел. – карточка для слабоуспевающих

 1 чел.- за доской (просклонять слова\_**зима, осень)**

 **Сравнить.** Какого рода имена сущ? (ж.р.)

-Почему разные окончания? (разные склонения)

-Так для чего надо уметь определять склонение? (правильно писать окончания имён существительных)

1. **На доске слова**: ***погода*** ***лужи ветер осень***

- Запищите. Что объединяет эти слова? (сущ., И.п.)
- Чем отличаются слова? (лужи-мн.ч)
-В каких словах легче определить склонение? Указать склонение.

1. Записать предложения на доске с комментированием.
* **1уч***.* ***Мягкий ковёр из листьев лежит на земле****.*
* Разберите предложение по членам предложения, покажите связь слов в предложении, назовите словосочетания.
* Определить падеж имён существительных.
* Как определить падеж имён существительных?
* Определить склонение имён существительных
* **2уч**. Разобрать имя существительное **на земле,** как часть речи. (Все!)
1. На земле (на чём? где?) – сущ.
2. Н.ф.-земля
3. Ж.р., 1 скл.
4. П.п., ед.ч.
5. Вт.член

Доп.вопрос –Что такое склонение?

1. **Гимнастика для глаз**

*Вдаль посмотрим и под ноги,*

*Вправо, влево побыстрей.*

*Удивимся - что такое?*

*И закроем их скорей.*

*А теперь по кругу быстро,*

*Словно стрелочки часов,*

*Проведём глазами дружно,*

*Ну, а дальше – будь здоров!*

1. **Словарно - орфографическая работа. *Работа в парах***

- В природе существует три осенних поры: **ранняя, золотая, поздняя**. Теплые дни начала осени называют «бабьим летом». В это время светит солнце, летит паутина. Давайте и мы посмотрим, какая паутинка получится у нас.

* Прочитайте словосочетания на карточке, обращая внимание на их смысловую связь. Постарайтесь их запомнить.

**Ориентируясь на первое слово**, запишите второе. Помогаем друг другу!

-**Переверните** эти карточки. Пишем на своих карточках

-**Определит**е склонение имён существительных.

 ***ехали (по) \_сфальту (2-е скл.)***

 ***ели ш\_к\_лад (2-е скл.)***

 ***купил п\_льто (2-е скл.)***

 ***смотрю т\_л\_виз\_р (2-е скл.)***

* ***детская б\_бл\_отека (1-е скл.)***

- Проверка написания словарных слов.

- Определите склонение имён существительных.

-Что заметили? Какое словосочетание лишнее? Докажите.

-А в каком слове сложнее определить склонение?

1. **Работа по теме урока.**

 **Цель вашей работы** на сегодняшнем уроке – поупражняться в определении склонений имён существительных.

1. -Как будем определять склонение в косвенных падежах?

 **Алгоритм** (На доске вывешивается таблица с алгоритмом)

1.Ставлю существительное в начальную форму И.п.; ед.ч.
2.Определяюрод.
3.Нахожуокончание.
4. По роду и окончанию определяю склонение.

3.**Работа по учебнику** (**стр.102, упр. 159).**

-Прочитайте по цепочке и хором. Прочитайте предложение про осень (*зиму*).

- Выпишите из него имена существительные в начальной форме в

3 столбика, обозначьте окончания.

**1-е скл. 2-е скл. 3-е скл.**

 зима плод осень

 земля урожай **грязь (+)**

 **пора** **(+)** поле **дрожь(+)**

 **краса (+)**  сад **метель (+)**

 **вьюга**  снег

*(***(+)** *дополните самостоятельно по 2 имени существит. 1 и 3 склонения, желательно по теме «Осень)*

2**. Физкультминутка *(музыка П.И.Чайковского «Октябрь»)***

*Реснички опускаются…*

*Глазки закрываются…*

*Вы спокойно отдыхаете…(2 раза)*

*Сном волшебным засыпаете.*

 *Ваши руки отдыхают…Засыпают…(2 раза)*

 *Ноги тоже отдыхают.*

 *Одтыхают…Засыпают…(2 раза)*

*Шея не напряжена и рас-слаб-ле-на.*

*Дышится легко,*

*Свободно, глубоко (Длительная пауза)*

 *Вы спокойно отдыхали.*

 *Сном волшебным засыпали.*

 *Хорошо вам отдыхать!*

 *Но пора уже вставать!
 Крепче кулачки сжимайте,*

 *Их повыше поднимайте…*

 *Потянуться! Улыбнуться!*

 *Всем открыть глаза и встать!*

*Дети встают и хором говорят:*

***«Веселы, бодры мы снова!***

***И к занятиям готовы!»***

1. **Работа в группах.**

 - А теперь, продолжая наш осенний марафон, разделимся на группы.

 - Каждая группа получает задание. Ваша задача вместе, как можно быстрее и тише, выполнить эти задания.

* **Задание на «выбор»** Найдите «лишнее» слово и определите склонение.
* ЮНОША,    ЗИМА,    МЕЧТА,    ПОЛНОЧЬ,    ПРОГУЛКА.
* ЛЕТО,     КОВЁР,    ТУЧКА,    ЛАГЕРЬ,     УРОК.
* ДЕРЕВНЯ,    ЗАРЯДКА,    ВЕСНА,   ПОЕЗДКА,    РАДОСТЬ.
* ТРОПИНКА,   НАСТРОЕНИЕ,    ОБЛАКО,   ВЕСЕЛЬЕ,   УЧЕНИЕ.

***Проверка выполнения***

**IX . Закрепление**

* ***Тест*** «***Выбери правильный ответ»***

**1. Склонение – это изменение имён существительных**:

а) по числам

**б) по падежам**

в) по родам

**2. Вставь нужную цифру:**

 \_\_\_скл. \_\_\_скл. \_\_\_скл.

М.р. С.р. Ж.р. М.р. Ж.р.

**- о, е  - а я \_**

**3. Выбери правильный ответ.**

Чтобы определить, к какому склонению относится данное слово, надо поставить его в:

а) Р.п. мн.ч.

**б) И.п. ед.ч.**

в) И.п. мн.ч.

**4. Укажи падеж:**

Кем? Чем?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кому? Чему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О ком? О чём?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Укажи склонение имён существительных:**

***Грусть, солнце, туча.***

* **Проверьте свою работу с ответами на доске:**

**1.б**

**2. 2скл, 1скл., 3 скл.**

**3.б**

**4. Т.п., Д.п., П.п.**

**5. 3 скл., 2 скл, 1 скл.**

* **Разноуровневая самостоятельная работа**

- Теперь проверим, на каком уровне каждый ученик усвоил материал. Прочитайте задания на карточках. Выберите  задание, с которым  вы справитесь.

***Уровень 1.***

 ***Укажите склонение имён существительных:***

Герой, дупло, ночь, яблоко, море, метель, родник, погода, поляна, помощь.

***Уровень 2.***

***Подчеркните имена существительные 3 склонения.***

Жизнь, печь, дочь, картофель, степь, автомобиль, морковь, тетрадь, лошадь, конь, день, лень, пень, боль, площадь.

**Уровень 3.**

***Подберите и запишите к словам синонимы. Определите склонение всех имён существительных***.

отец- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ неправда-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 деревня- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зной- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 везение-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ луна-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Х.** Развитие речи

* **«Я-осенний листок» (*П.И.Чайковский «Ноябрь»)***

- Осень вступила в предзимье. Деревья сбросили листву. Но кое-где на деревевьях можно увидеть одинокие листочки. Представьте себя на их месте.

Запишем по схеме-опоре по 2-3 предложения:

**Я вижу**… (1-й ряд)

**Я слышу**…(2-й ряд)

**Я чувствую**…(3-й ряд)

-Прочитаем.

**XI. Итог урока**

-Что же вы **УЗНАЛИ** на уроке? (**таблица З У Х)**

* Существительные какого рода встречаются **только во 2 склонении**?  (Среднего, они бывают только во 2 склонении)
* Что скажете о существительных **женского** рода? (относятся к 1 и 3 склонению)
- О существительных **мужского** рода? (Бывают и 1, и 2 склонения)
- Что же нужно знать, **чтобы не смешивать** тип склонения имени существительного мужского и женского рода? (Какие существительные, к какому склонению относятся)
* **Зачем мы учились** определять тип склонения имен существительных?
 (Чтобы грамотно писать безударные падежные окончания -существительных).
* Назовите алгоритм по определению склонения.
* **Выполняется работа с комментированием**

(***с показом карточек со склонениями*** ***1скл; 2 скл; 3 скл.)***

**–**Потренируемся пользоваться алгоритмом.

**Дерево** (И.п.; дерево-ср.р; окончание о -2скл.)

**По лесу** (И.п. лес-м.р;-окончание нулевое -2 скл.)

**Дружбы** (И.п., дружба-ж.р.. окончание а-1 скл).

**С радостью** (И.п., радость –ж.р., нулевое окончание, 3- скл.)

**ХII**. **Дом.задание**

 Дома попробовать самим ***составить кластер*** по теме «Имя существительное» , повторить словарные слова.

**XIII. Рефлексия (инд.картинки с рисунками солнышка, дождя, снежинки)**

- На дворе осень, погод восемь. Может солнышко показаться, может дождик
пойти, а может и снежок посыпать.

* Если вам было **комфортно** на уроке, интересно, познавательно, покажите солнышко.
* Если были **сомнения**, то **снежинку**.
* Если тревожно и непонятно**, то дождик.**

-Посмотрим, какая же погода была на уроке.

**Всем спасибо за урок!!**

**Дополнительно:**

* ***Без кисти, по капле, с неба, под лесом, после дождя, у горы,***

***о речке, на город***.

Определить склонение и падеж имён существительных.

**Приложение №1 (Индивидуальная карточка)**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **«+» -справился, «?»-сомневался, «-»- не справился**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | ехали по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_-е скл)ели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_-е скл)купил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_-е скл)смотрю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_-е скл)детская \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_-е скл.) |  |
| **2.** | **Тест** «***Выбери правильный ответ*»****1. Склонение – это изменение имён существительных**:а) по числам,б) по падежам,в) по родам**2. Вставь нужную цифру:**\_\_\_\_скл. \_\_\_скл. \_\_\_скл.**М.р. С.р**. **Ж.р. М.р**. **Ж.р.****- о, е  - а я \_****3. Выбери правильный ответ.**Чтобы определить, к какому склонению относится данное слово, надо поставить его в:а) Р.п. мн.ч.б) И.п. ед.ч.в) И.п. мн.ч.**4. Укажи падеж имён существительных:**Кем? Чем?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кому? Чему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О ком? О чём?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**5. Укажи склонение имён существительных:** Грусть ( -е скл.), солнце ( -е скл.), туча ( -е скл.). |  |
| **3.** | **Разноуровневая самостоятельная работа** ***Уровень 1.*** ***Укажите склонение имён существительных:***Герой, дупло, ночь, яблоко, море, метель, родник, погода, поляна, помощь.***Уровень 2.******Подчеркните имена существительные 3 склонения.***Жизнь, печаль, речь, дочь, картофель, степь, автомобиль, морковь, тетрадь, лошадь, конь, день, лень, пень, боль, площадь.***Уровень 3.******Подберите и запишите к словам синонимы. Определите склонение всех имён существительных***.отец - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ неправда-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_деревня - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зной- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_везение-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ луна-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  |  |  |

 **Приложение №2**

**Карточка 1.**

* Подчеркнуть грамматическую основу предложений (подлежащее и сказуемое)
* Определить падеж имён существительных.
* Слово ***осенняя*** разобрать по составу
* Доп. вопрос:

-***Как определить падеж имени существительного?***

**Карточка 2.**

* Просклонять существительные **зима осень**
* Выделить окончание, определить род
* Доп. вопрос:

**-Что такое склонение?**

**- Почему при склонении имён существительных *зима и осень* разные окончания?**

**Карточка 3.**

* **Определить падеж и склонение имён существительных:**

из чайника (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_),

у норы (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_),

по тропе (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_),

через реку (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_),

перед дождём (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

* Доп.вопрос:

-***В каком падеже два предлога?***

***-Какой падеж не употребляется без предлога?***

**Карточка 4.**

* **Определить склонение имён существительных:**

по тропе (\_\_- скл.),

через реку (\_\_- скл.),

перед дождём (\_\_- скл.),

 на площади (\_\_- скл.),

морковь (\_\_- скл.),

из чайника (\_\_- скл.),

у норы (\_\_- скл.),

фасоль (\_\_- скл.),

* Доп.вопрос:

- ***Как различить Р.п. и В.п. имён существительных, обозначающих людей и животных?***

**Карточка 5.**

* **Разобрать слова по составу:**

***солнышко***

***дождливый***

***позолота***

-У имени существительного определить склонение.

* Доп.вопрос: **- Как отличить И.и В.п.?**